

Thema: Bedürfnisseleine

Zielgruppe:

Kinder und Schüler/innen zwischen 6 und 14 Jahren, Grundstufen, Sek. I

Ziel/Kompetenz:

Die Schüler/innen verstehen die Grundidee der Kinderrechte.

Sie können eigene Bedürfnisse benennen und erklären.

Material:

Zeichenblätter (DIN A5), Buntstifte, Wäscheleine, Kluppen, Packpapier

1. Baustein: Einzelarbeit

Jede/r Schüler/in bekommt mehrere Blätter DIN A5-Papier und zeichnet auf je ein Blatt die unterschiedlichen Bedürfnisse, die er/ sie hat (zu Verdeutlichung kann auch das Bedürfnis dazu geschrieben werden), d.h. zeichne das, was du zum Leben brauchst, was dir wichtig ist, warum dir was wichtig ist usw.

2. Baustein: Kleingruppenarbeit

Je 3-4 Personen setzen sich zu Kleingruppen zusammen, stellen reihum ihre Bedürfnisse vor, begründen diese und analysieren:

- Welche Bedürfnisse decken sich und warum?
- Welche Bedürfnisse sind aus welchen Gründen besonders wichtig, eher wichtig, weniger wichtig, eigentlich gar nicht wichtig?
- Wann wird welches Bedürfnis wichtiger, wann weniger wichtig?

→ **Reihung** kann vorgenommen werden, Ergebnis sollte aber ausdiskutiert und von der Gruppe vertreten werden

3. Baustein: Präsentation und Diskussion in der Großgruppe

Jede Gruppe präsentiert die Reihenfolge ihrer Bedürfnisse und hängt sie von wichtig bis am wenigsten wichtig auf die **Leine** (es kann auch pro Gruppe eine Leine verwendet werden, so dass die Leinen untereinander verglichen werden können).

Danach wird mit Hilfe folgender Fragen **analysiert und diskutiert**:

- Welche Bedürfnisse sind uns allen gleich? Warum ist das so?
- Wo gibt es ganz besondere Bedürfnisse und warum? Wie sind diese entstanden?
- Welche Bedürfnisse haben Kinder/Jugendliche, die in einem Wohlstandsland leben, welche Bedürfnisse haben Kinder und Jugendliche in einem materiell armen Land? Gibt es hier Unterschiede?
- Gibt es bei uns Bedürfnisse, auf die wir auch verzichten könnten? Was müsste passieren, dass wir darauf verzichten? Wozu wäre das gut?
- Welche unserer Bedürfnisse haben alle Kinder weltweit, gelten für alle Kinder weltweit, müssten für alle Kinder weltweit gelten?
- Welche Rechte für Kinder müssten sich davon ableiten?
- Welche dieser Rechte für Kinder und Jugendliche gibt es schon und wie sind sie weltweit umgesetzt?

4. Baustein: Abschluss

Die Bedürfnisse werden mit einer vereinfachten Fassung der Konvention über die Rechte der Kinder abschließend verglichen (zu finden unter **Thematisches Material**)